



Cofinanciado por:



Centro de Formação de Associação de Escolas dos Concelhos de Alcobaça e Nazaré

Secção de Formação e Monitorização

RELATÓRIO 2018/2019 - PLANO DE FORMAÇÃO

Setembro de 2019



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
CISTER - ALCOBAÇA



Agrupamento de Escolas
SÃO MARTINHO DO PORTO



PLANO DE FORMAÇÃO 2018/2019

INTRODUÇÃO

O Plano de Formação visa dar resposta às necessidades formativas diagnosticadas, através dos levantamentos realizados nas diferentes Escolas/Agrupamentos, a nível dos Departamentos/ Subdepartamentos/Grupos Disciplinares e Pessoal não Docente, com o intuito de colmatar as fragilidades referenciadas.

Este Relatório contém a análise do Plano de formação desenvolvido pelo CFAECAN no ano escolar de 2018/2019.

Para tal foram tidos em conta dos dados registados no SIGREE cruzados com os constantes nos arquivos do CFAE.

Para a elaboração do presente relatório, procedemos à análise estatística dos resultados do questionário de satisfação preenchido pelos formandos que frequentaram Cursos e Oficinas de Formação acreditadas pelo CCPFC, incluídas no Plano de Formação do CFAECAN, no final das ações de formação.

No final apresentamos também alguns dados relativos às ações de curta duração.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

No ano 2018/2019 foram realizadas as seguintes Ações de Formação:

Modalidade	Nº Ações	Nº de Formandos Certificados
Ação de curta duração	17	708
Curso de Formação	8	264
Oficina de Formação	1	20
TOTAL	26	992

Tabela 1 – Modalidades de formação e nº de formandos

Na tabela seguinte identificamos a Oficina de Formação e os Cursos de Formação que se realizaram durante o ano de 2018/2019:

Designação da ação	Modalidade	N.º de inscritos	Concluíram	% que concluíram	Excelente	Muito Bom	Bom	Insuf.	% Avaliações Excelente e MBom
Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão de processos e alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Curso de formação	21	18	85,71%	18	0	0	0	100,00%
Dificuldades de aprendizagem nas áreas específicas da dislexia e da ortografia e discalculia	Curso de formação	38	36	94,74%	36	0	0	0	100,00%
Educar para uma geração azul. Estratégias para integrar a literacia do oceano na educação para a cidadania e no projeto de autonomia e flexibilidade curricular	Curso de formação	30	30	100,00%	23	7	0	0	100,00%
Ferramentas Digitais e a sua Aplicabilidade na Prática Docente	Curso de formação	15	14	93,33%	11	2	1	0	92,86%
O Novo Regime da Educação Inclusiva no âmbito da Educação Pré-Escolar, do Ensino Básico e Secundário da Teoria à Prática	Curso de formação	51	51	100,00%	50	1	0	0	100,00%
Da Arte de Ler - O tempo	Curso de formação	89	89	100,00%	67	22	0	0	100,00%
Expressão Dramática na Educação Pré-Escolar e no 1º ciclo	Oficina de Formação	20	20	100,00%	18	2	0	0	100,00%
EDSex=:Promover a Igualdade através da Educação Sexual	Curso de formação	21	15	71,43%	6	9	0	6	100,00%
Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas	Curso de formação	11	11	100,00%	11	0	0	0	100,00%
Total		296	284	95,95%	240	43	1	6	99,65%

Tabela 4 - Cursos e oficinas de formação _ taxa de conclusão e classificações finais

Da análise dos resultados constantes da Tabela constata-se que no curso de formação, *Aplicação Escola 360 - Sistema de Gestão Processos de Alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário*, uma taxa de 14% de docentes que não concluíram, no curso *Dificuldades de Aprendizagem nas Áreas Específicas da Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia*, uma taxa de 5% que não concluíram, no curso, *Ferramentas Digitais e a sua Aplicabilidade na Prática Docente*, uma taxa de 7% que não concluíram e no curso, *EDSex=:Promover a Igualdade através da Educação Sexual* uma taxa de 29% que não concluíram.

Nos restantes cursos e na oficina a taxa de sucesso foi de 100%.

Globalmente, tendo como referência o total de Formandos que frequentaram os Cursos (296) e o número dos que os concluíram (284), a taxa de conclusão corresponde a **95,95%.- ELEVADO**

Em termos de resultados relativos à avaliação qualitativa dos Formandos constata-se que 240 docentes foram avaliados com **Excelente, 43** foram avaliados com **Muito Bom** e um docente foi avaliado com **Bom**. **99,65% dos Formandos obtiveram avaliação igual ou Superior a Muito Bom - Elevado**

1. **PERCEÇÃO DOS DOCENTES RELATIVAMENTE AO MODO COMO DECORREU A FORMAÇÃO** (alínea a), do artº8º do Decreto-Lei nº22/2014)

Neste ponto apresentamos os resultados obtidos através do questionário de satisfação preenchido pelos formandos que frequentaram **Cursos e Oficinas de Formação** acreditadas pelo CCPFC, incluídas no Plano de Formação do CFAECAN, no final das ações de formação.

No que respeita à **planificação** e tendo por referência os descritores apresentados na tabela seguinte, verifica-se que a avaliação de todos os itens foi considerada, em média, com valores superiores a 4 unidades pelos formandos. Salientamos que o item que obteve uma média maior foi “a relação dos formadores com o grupo de formandos contribui de forma positiva”, com 4 unidades e 87 centésimas.

No que respeita à **avaliação feita ao formador** e tendo por referência os descritores apresentados na tabela seguinte, a avaliação de todos os itens foi considerada, em média, com valores superiores a 4 unidades pelos formandos. Salientamos que o item que obteve uma média maior foi, “**a linguagem utilizada foi clara e assertiva**” com 4 unidades e 76 centésimas.

Dados Gerais _ Análise efetuada a partir dos Inquéritos Aplicados ao Formandos no final das Ações (1 a 5)	Ferramentas Digitais e a sua Aplicabilidade na Prática Docente	Educar para uma Geração Azul. Estratégias para integrar a Literacia do Oceano na educação para a Cidadania e no Projeto de	Dificuldades de Aprendizagem nas Áreas Específicas da Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia	Expressão Dramática na Educação Pré-Escola e no 1ºCEB	Aplicação Escola360 - Sistema de Gestão Processos de Alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Educação para a Cidadania do Enquadramento às Práticas	Da Arte de Ler: O Tempo	O Novo Regime Educação Inclusiva no Âmbito da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário	EqSex: Promover a Igualdade através da Educação Sexual	Média Ponderada Global
PLANIFICAÇÃO										
Os objetivos propostos foram cumpridos	4,57	4,93	4,95	4,73	4,24	4,27	4,60	4,87	5,00	4,72
A metodologia foi adequada aos participantes, a nível teórico	4,71	4,93	4,89	4,80	4,18	4,27	4,61	5,00	5,00	4,74
A metodologia foi adequada aos participantes, a nível prático	4,71	4,89	4,92	5,00	4,35	4,27	4,41	4,84	5,00	4,68
Os trabalhos práticos propostos apresentam coerência	4,64	4,89	4,97	4,93	4,41	4,45	4,47	4,91	5,00	4,72

A gestão dos recursos foi adequada	4,86	4,82	4,95	4,80	4,53	4,18	4,60	4,97	5,00	4,76
O espaço em que decorreu a ação foi adequado	4,86	4,37	4,57	4,50	4,75	4,64	4,75	4,77	5,00	4,69
A relação dos formadores com o grupo de formandos contribui de forma positiva	4,79	4,89	4,90	4,93	4,71	4,45	4,89	4,94	5,00	4,87
A relação dos formandos entre si contribuiu de forma positiva	5,00	4,86	4,92	4,87	4,88	4,91	4,62	4,84	5,00	4,81

No que respeita à **avaliação feita ao formador** e tendo por referência os descritores apresentados na tabela seguinte, a avaliação de todos os itens foi considerada, em média, com valores superiores a 4 unidades pelos formandos. Salientamos que o item que obteve uma média maior foi, “**a linguagem utilizada foi clara e assertiva**” com 4 unidades e 76 centésimas.

Dados Gerais _ Análise efetuada a partir dos Inquéritos Aplicados ao Formandos no final das Ações (1 a 5)	Ferramentas Digitais e a sua Aplicabilidade na Prática Docente	Educar para uma Geração Azul. Estratégias para integrar a Literacia do Oceano na educação para a Cidadania e no Projeto de Autonomia e	Dificuldades de Aprendizagem nas Áreas Específicas da Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia	Expressão Dramática na Educação Pré-Escola e no 1ºCEB	Aplicação Escola360 - Sistema de Gestão Processos de Alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Educação para a Cidadania do Enquadramento às Práticas	Da Arte de Ler: O Tempo	O Novo Regime Educação Inclusiva no Âmbito da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário da	EdSex: Promover a Igualdade através da Educação Sexual	Média Ponderada Global
Avaliação Formador										
Os conteúdos foram adequados	4,57	4,86	4,95	4,93	4,41	4,27	4,58	4,97	5,00	4,74
Houve aprofundamento dos temas dos diferentes módulos	4,71	4,68	4,61	4,60	4,18	4,27	4,33	4,90	4,86	4,55
A articulação dos diferentes conteúdos temáticos foi concretizada	4,71	4,79	4,92	4,93	4,35	4,18	4,35	4,97	4,86	4,65
A linguagem utilizada foi clara e assertiva	4,64	4,96	4,42	5,00	4,65	4,18	4,78	5,00	5,00	4,76
A adaptação do discurso aos destinatários/finalidades foi conseguida	4,86	4,93	4,45	4,93	4,71	4,18	4,73	4,97	4,95	4,75

Relativamente à **avaliação feita ao Centro de formação** e tendo por referência os descritores apresentados na tabela seguinte, a avaliação de todos os itens foi considerada, em média, com valores superiores a 4 unidades pelos formandos. Salientamos que o item que obteve uma média maior foi a avaliação da clareza dos formadores, com 4 unidades e 54 centésimas.

Dados Gerais _ Análise efetuada a partir dos Inquéritos Aplicados ao Formandos no final das Ações	Ferramentas Digitais e a sua Aplicabilidade na Prática Docente	Educar para uma Geração Azul. Estratégias para integrar a Literacia do Oceano na educação para a Cidadania e no Projeto de	Dificuldades de Aprendizagem nas Áreas Específicas da Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia	Expressão Dramática na Educação Pré-Escola e no 1ºCEB	Aplicação Escola360 - Sistema de Gestão Processos de Alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Educação para a Cidadania do Enquadramento às Práticas	Da Arte de Ler: O Tempo	O Novo Regime Educação Inclusiva no Âmbito da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário	EdSex: Promover a Igualdade através da Educação Sexual	Média Ponderada Global
Avaliação Centro										
O atendimento/contato com os formandos foi facilitador	4,57	4,64	4,74	4,60	3,65	4,18	4,62	4,68	4,95	4,59
A divulgação/informação foi oportuna	4,71	4,68	4,68	4,40	4,12	4,09	4,60	4,58	5,00	4,59
O material entregue respondeu às necessidades	4,71	4,71	4,68	4,60	3,93	4,36	4,34	4,68	4,90	4,53
A calendarização foi ajustada	4,64	4,61	4,68	4,67	3,94	3,91	4,49	4,65	4,71	4,53
A disponibilidade foi manifestada	4,86	4,68	4,76	4,73	4,00	4,55	4,67	4,84	5,00	4,69

Relativamente à opinião Global da Ação nomeadamente no que se refere ao contributo das mesmas para a atividade profissional, na tabela seguinte apresentamos os resultados por ação e na globalidade.

Dados Gerais _ Análise efetuada a partir dos Inquéritos Aplicados ao Formandos no final das Ações (Escala 1 a 5)	Ferramentas Digitais e a sua Aplicabilidade na Prática Docente	Educar para uma Geração Azul. Estratégias para integrar a Literacia do Oceano na educação para a Cidadania e no Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	Dificuldades de Aprendizagem nas Áreas Específicas da Dislexia, Disgrafia, Disortografia e Discalculia	Expressão Dramática na Educação Pré-Escola e no 1ºCEB	Aplicação Escola360 - Sistema de Gestão Processos de Alunos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	Educação para a Cidadania do Enquadramento às Práticas	Da Arte de Ler: O Tempo	O Novo Regime Educação Inclusiva no Âmbito da Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário da Teoria à Prática Turma A	EdSex: Promover a Igualdade através da Educação Sexual
Opinião Global da Ação: A ação contribuiu positivamente na atividade profissional_ Respostas afirmativas "SIM"	100	96	100	100	100	100	99	100	100
	99,22%								

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

Durante o ano de 2018/2019 foram ministradas (17) dezassete as Ações de Curta Duração (ACD) , tal como consta da Tabela seguinte:

Designação da Ação	Duração da ação (horas)	Número de formandos
Educação para a Cidadania: do enquadramento às práticas	6	11
Etwinning integrado no currículo	3	9
Diferenciação psicopedagógica: treino de competências para crianças com problemas de insucesso escolar	5	18
Ferramentas digitais na aprendizagem e avaliação - nas expressões numa perspetiva de inclusão	6	7
Ferramentas digitais na aprendizagem e avaliação - nas ciências sociais e humanas numa perspetiva de inclusão	6	6
Ferramentas digitais na aprendizagem e avaliação - nas línguas numa perspetiva de inclusão	6	21
Inteligências múltiplas no contexto de sala de aula	6	23
Ferramentas digitais e Ted-lesson no contexto educativo das línguas, para a inclusão	6	11
Escola inclusiva - partilha e reflexões	6	179
Novos paradigmas e práticas educativas para uma escola saudável e inclusiva (I)	6	29
Novos paradigmas e práticas educativas para uma escola saudável e inclusiva (II)	6	29
Diferenciação psicopedagógica: treino de competências para crianças com problemas de insucesso escolar	5	27
Autonomia e Flexibilidade Curricular: oportunidades, potencialidades e desafios	6	64
"Pensar Cister: do 54 ao 55 - um universo de oportunidades"	6	203
Educação para a Cidadania: do enquadramento às práticas-III	6	23
Educação para a Cidadania: do enquadramento às práticas - IV	6	23
Educação para a Cidadania - do enquadramento às práticas - I	6	25
Total de Participantes		708

Tabela 2 – Ações de Curta Duração

No ano 2018/2019 registou-se um total de 708 participantes em Ações de Curta Duração (ACD).

Não havendo dados relativamente à avaliação, por parte dos Formandos, de todas as 17 ACD realizadas, realizou-se um estudo estatístico por amostragem, que apresentamos de seguida:

Dos 136 respondentes a questionários de satisfação, verificamos que 97,7% dos docentes revelaram que a formação contribuiu positivamente para a sua vida profissional. A avaliação de todos os itens foi considerada, em média, com valores superiores a 4 unidades pelos formandos. Salientamos que o item que obteve uma média maior foi a avaliação da clareza dos formadores, com 4 unidades e 54 centésimas.

ITEM	Média Ponderada global
Correspondeu às expetativas	4,34
Pertinência dos assuntos tratados	4,50
Os materiais utilizados foram suficientes e adequados	4,33
A duração da ação esteve adequada	4,16
A metodologia utilizada foi adequada	4,37
Os oradores foram claros na comunicação	4,54
O horário foi adequado	4,41
Adequação das instalações/espço da formação	4,45
Percentagem dos formandos que consideraram que a formação contribuiu positivamente para a sua vida profissional	97,73%

Tabela 3 - Análise por amostragem da avaliação das ACD's

Em termos de apreciações globalizantes da formação realizada, de acordo com os 284 respondentes, 99,22% consideram que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional.

EM SÍNTESE

A Avaliação do Plano de formação foi considerada francamente positiva nos diferentes domínios e âmbitos pelos elementos da Comissão Pedagógica.

Salienta-se a necessidade de aumentar o número e a diversidade de oferta formativa, bem como investir na avaliação e monitorização, nomeadamente na melhoria dos instrumentos de recolha de dados.